



Δρ. Νικόλαος Λάριος



Ο Δρ. Νίκος Λάριος είναι μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) στον Τομέα Μαθηματικών και Πληροφορικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), με γνωστικό αντικείμενο τις Τεχνολογίες Μάθησης. Είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και πτυχίου Μηχανικού Αυτοματισμού.

Διαθέτει εκτενή διδακτική εμπειρία στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, στην Εκπαιδευτική Ρομποτική και στα Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου. Συγκεκριμένα, από το 2007 διδάσκει στο προπτυχιακό μάθημα «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (Εργαστήριο Πληροφορικής) του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ, ενώ παράλληλα έχει διδάξει σε σειρά μεταπτυχιακών μαθημάτων, μεταξύ άλλων: «Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου και Ρομποτικής», «Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Ι», «Σύγχρονα Θέματα Ψηφιακών Τεχνολογιών» και «Κινητή Μάθηση», στο πλαίσιο των Π.Μ.Σ. «Συστήματα Εκπαίδευσης STEM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής» καθώς και «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Τα τελευταία χρόνια έχει συμμετάσχει ενεργά σε ερευνητικά, εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα που σχετίζονται με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, αναπτύσσοντας εκπαιδευτικό υλικό και υλοποιώντας δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης και χώρες. Ήταν μέλος της ερευνητικής ομάδας σε ποικίλα ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα Erasmus+ CBHE όπως τα: «Professionalisation of Undergraduate Academic Teaching in Multiple Disciplines to Address SDGs» (PUAT), «ICT-enabled In-service Training of Teachers to Address Education for Sustainability» (ICTeEfS), «Refugee Teaching Certification Programme for Egyptian and Refugee Teachers Enabled by Blended Learning» (RefTeCp), «Developing an Interdisciplinary MSc Programme in Climate Change, Sustainable Agriculture and Food Security» (CCSAFS), «Professionalisation of Academic Teaching to Infuse SDGs in Latin American Universities» (ACT4SDGs) και «Sub-Saharan Africa Teacher Leadership for Education for Sustainable Development» (SSATL-ESD), καθώς και TEMPUS όπως τα: CLIMASP και RUCAS. Επίσης συμμετείχε ενεργά και στα προγράμματα Erasmus+ «Re-Experiencing Mathematics through Digital Storytelling» (REMEDIATE), «Shaping the European Active Citizen: Raising intercultural/transcultural awareness through life skills cultivation in primary education» (iTACKLE) και «Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region» (PreMedBullying).

Το συγγραφικό του έργο εστιάζει σε διάφορες πτυχές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ενώ το πρόσφατο ερευνητικό του έργο αφορά στις τεχνολογίες μάθησης, στη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, στην ανάπτυξη και αξιολόγηση μαθησιακού υλικού και εργαλείων με τη χρήση υπολογιστή, στην εφαρμογή της Επαυξημένης Πραγματικότητας στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, καθώς και στην εκπαίδευση STEAM και την Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τα αποτελέσματα της έρευνάς του έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, καθώς και σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων.



Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

1. Simos, C., Larios, N., & Papoutsis, C. (2026). Artificial intelligence and adolescent emotional well-being in inclusive secondary education. *Journal of Intelligence*. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2026.29.1.0223>
2. Simos, C., Larios, N., & Katsiampoura, G. (2026). Artificial intelligence in addressing school-related anxiety in adolescence: Digital approaches and inclusive perspectives in secondary education. *Journal of Intelligence*. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2026.29.1.0222>
3. Sivenas, T., Koutromanos, G., & Larios, N. (2026). Examining the Acceptance of First-Person View Drones Through Head-Mounted Displays in STEM Education by In-Service Teachers. In: Krüger, J.M., et al. *Immersive Learning Research Network. iLRN 2025. Communications in Computer and Information Science*, vol 2598 (pp. 234–248). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-98080-0_15
4. Makrakis, V., Kostoulas-Makrakis, N., Siegmund, A., Martelletti, D. M., Arreola, J. P., Gonzalez, J. S., & Mccloughlin, C. (2025). Professionalization of academic teaching in Latin American universities to address SDGs applying the stages of concern theory. *Sustainability*, 17(13), Article 5850. <https://doi.org/10.3390/su17135850>
5. Sivenas, T., Koutromanos, G., & Larios, N. (2025). Taking a Flight with Drones in STEM Education: Benefits, Affordances, Facilitating Factors and Challenges. In: Reis, A., et al. *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education. TECH-EDU 2024. Communications in Computer and Information Science*, vol 2479 (pp. 308–320). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-02675-0_24